

COME COSTRUIRE UNA BUONA MAPPA CONCETTUALE

Primo passo: stabilire il contesto con una domanda chiave

Per imparare a costruire una mappa, è importante iniziare in un ambito che risulti piuttosto familiare. Può trattarsi di una porzione di testo, un'attività di laboratorio, oppure un particolare problema o questione che si sta cercando di risolvere. Questo crea il *contesto* che aiuterà a stabilire la struttura gerarchica dei concetti. È bene che per le prime mappe l'ambito scelto sia ristretto.

Per aiutarci a definire il contesto possiamo utilizzare una Domanda Chiave (Focus Question), che individua la questione o il problema che ci accingiamo ad affrontare. Si può dire che ciascuna mappa risponde ad una domanda chiave, e una buona domanda chiave può portare ad una mappa concettuale più ricca.

In genere all'inizio si tende a deviare dalla domanda chiave, aggiungendo concetti che sono collegabili al contesto, ma che in realtà non rispondono alla domanda. Si dice spesso che il primo passo per imparare qualcosa è quello di farsi le domande giuste.

Secondo passo: identificare i concetti chiave della mappa

In genere sono sufficienti da 15 a 25 concetti. Questi concetti possono essere disposti prima in una lista generica, poi sommariamente gerarchica, dal concetto più generale ed inclusivo fino a quello più specializzato. Tutti questi concetti possono essere collocati in una sorta di *area di parcheggio* (parking lot) dalla quale andranno via via prelevati per la costruzione della mappa. Potrà anche avvenire che a posteriori si decida di lasciare in quest'area qualche concetto che non sembra più utile alla costruzione della mappa.

Terzo passo: costruzione di una mappa preliminare

Con semplici Post-it appesi ad una lavagna o con tecnologie digitali, la costruzione preliminare della mappa coinvolgerà una o più persone che potranno collaborare per il posizionamento dei concetti in modo da rispettarne la struttura gerarchica. Ciascun concetto sarà collegato ad un altro da una frase di collegamento (linking phrase).

Quarto passo: creazione dei collegamenti incrociati

Dopo la disposizione di massima dei concetti, siamo pronti per stabilire i collegamenti incrociati. Si tratta di legami da stabilire tra segmenti del dominio della mappa, detti sub-domini.

Quinto passo: revisione della mappa

Seguirà l'aggiunta o la rimozione di concetti, riposizionamenti, etc. Normalmente sono necessarie almeno tre revisioni prima che la mappa esca dalla fase preliminare per assumere un aspetto "finale". Si tenga comunque presente che teoricamente una mappa concettuale è un prodotto in continua evoluzione, suscettibile di cambiamenti anche a distanza di tempo.

Per quanto detto, è evidente che l'utilizzo di un software risulta di notevole aiuto: esso consente inoltre di arricchire la mappa con risorse multimediali quali immagini, video, audio, e di cambiarne rapidamente anche l'aspetto estetico (colori, sfondi, stili, caratteri, etc.).

Consigli

E' importante che lo studente riconosca che tutti i concetti sono in qualche modo collegati tra loro. Quindi è importante essere selettivi nell'identificare i collegamenti incrociati e precisi per quanto possibile nell'individuare le frasi di collegamento. Occorre poi evitare di collocare un'intera proposizione al posto di un concetto. La ramificazione delle linee di collegamento è indice di una mappa ben costruita. Viceversa la presenza di catene di concetti posti in sequenza è indice di insufficiente comprensione del materiale della mappa.

Spesso gli studenti lamentano di non sapere come costruire le frasi di collegamento: questo succede perchè non conoscono la relazione tra i concetti, od il loro significato.

Una volta che l'alunno inizia a concentrarsi su frasi di collegamento ben costruite e sull'identificazione dei collegamenti incrociati, potrà accadere di trovarsi davanti ad un eccesso di linee di collegamento, il che potrà creare un senso di frustrazione. A questo punto andrà invitato a selezionare i collegamenti incrociati sulla base della loro efficacia e significatività.